

“绿健”三年行动总结会暨深化行动启动会

四类展示材料整理指导意见

为系统回顾全省“绿健”主题实践活动开展三年以来的做法和经验，全方位展现活动成效和成果，本次会议计划在开幕式结束之后，组织开展与“绿健”相关的4个方面的现场展示：课程展、项目展、案例展和成果展。为提升展示效果，基于“绿健”主题实践活动的整体设计规划，结合前期第二批“绿健”作品评选情况，省“绿健”主题实践活动研究指导中心，特研制四类材料整理指导意见，供各地各校对照整改、迭代提升。具体如下：

一、整体情况

为践行“健康第一”教育理念，着力构建德智体美劳全面培养、独具乡土特色的教育新样态，我省于2023年10月启动了河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动。2026年是“绿健”主题实践活动第一阶段的收官之年，也是第二阶段的开局之年。

从第二批“绿健”作品评选情况来看，本次参评作品较往年进步显著：基层落地动作明显增强，课程研发由个人“单打独斗”转向教研组团队协同共建，实践育人“共同体”这一创新载体在部分区县已实现全域统筹、依托教育集团成熟运行，“绿健”主题实践活动的社会声誉和口碑日益提升。

但结构性短板依然突出，区域发展不均衡、选题单一、理论薄弱、循证缺失、提炼不足等问题客观存在，在破解“没压力、没动力、没耐力”等问题方面，有办法但办法不多，“问题—破题—解题—答题”的行动逻辑也不够鲜明，推动“绿健”实践走向规范化、体系化、精品化仍任重道远。

二、突出亮点

本次评审涌现出一批立意高、成色足、可借鉴的优质案例，突出亮点可概括为“五个更加”。

（一）问题导向更加鲜明

好案例源于真问题，真问题成就好案例。优秀案例能够直面学校实践真问题，立足校情学情，结合乡村教育、校园劳动、五育融合实际确立实践主题，不凭空虚构、不无病呻吟，具备现实破解价值与推广借鉴意义。

例如，洛阳《方寸砖孔育生机》：利用特殊场地打造“砖孔农场”，于方寸之间破解空间制约；

例如，郑州航空港区《云端微农·星芽育新》：挖掘楼顶空间打造顶层实践基地，把“不可能”变为育人场域；

再如，新乡部分学校：构建“课程+评价”双驱动模式，设计“田园银票”评价工具、搭建劳动场馆，以评价撬动实践落地，真正做到针对现实问题设计活动。

（二）地域特色更加彰显

多地能够把地方文化、自然资源融入主题实践，把地方

生态资源转化为育人资源，在地化育人效果突出：

例如，郑州：挖掘黄河文化，开发《从农科院儿到黄河农场的别样幸福》；

例如，三门峡灵宝：整合苹果农耕、非遗民俗、函谷关文脉、食育资源，构建“舌尖—指尖—文脉—田埂”课程体系；

例如，商丘民权：依托黄河故道沙土地貌开展植树观测、地理探秘、沙盘探究，课程图谱完整、材料详实；

再如，信阳：《绿健润沃土 四季伴麦长》以小麦为核心载体，构建三阶小麦课程，联动多学科，配套实践阵地与四季主题活动，融合科技探究。

（三）项目设计更加系统

一批案例跳出单一活动碎片化的窠臼，统筹课堂教学、课后服务、社团实践，打通课程、场域、师资、评价等关键要素，构建起完整实施链条与进阶逻辑：

例如，郑州市郑东新区《绿润杨桥·本草农耕》：打造“一园七区”实践基地，分田域落实语文、数学、科学、美术、中医药、品格教育等学习内容；

例如，商丘民权第一中学《绿染故道 健行民权》：从“寻根（背景缘起）—问道（目标路径）—躬行（做法过程）—深耕（特色融合）—花开（经验成效）—致远（反思展望）—留鉴（成果印证）”，形成进阶、逻辑清晰的实施链条；



目 录	
第一篇 寻根——活动背景与缘起	
第一章 故道沧桑：从“沙窝”到“生态走廊”的绿色蝶变	3
第二章 政策引领：“绿健”主题活动的时代回应	7
第二篇 问道——活动目标与推进路径	
第三章 活动目标体系	13
第四章 推进路径与实施框架	17
第三篇 躬行——具体做法与实践过程	
第五章 从问题到行动：主题生成与方案制定	23
第六章 从课堂到田野：方法指导与实地探究	33
第七章 从成果到传播：中期交流与成果展示	65
第四篇 深耕——“绿健”特色活动的融合实践	
第八章 种植行动：从一棵树到一片林	95
第九章 食育实践：槐花飘香——故道人家的春日味道	105
第十章 健行故道：全民欢乐跑与生态家园的双向奔赴	113
第五篇 花开——典型经验与突出成效	
第十一章 模式创新：科学探究+艺术表达+专业认证三位一体	119
第十二章 学生成长：看见生命拔节的声音	121
第十三章 教师发展与社会影响	125
第六篇 致远——反思与展望	
第十四章 问题反思：正视“绿健”之路的缺憾	133
第十五章 未来展望：奔赴生态育人的远方	135
第七篇 留鉴——成果印证	
第十六章 成果印证材料清单	139
结语	143

图 1 民权县第一中学研发的课程《绿染故道 健行民权》封面及目录

再如，洛阳《当种田遇上科研》：把农田变成科学实验室，构建“一核双驱三阶”实施路径，邀请校外专家进校园，将科学探究贯穿种植实践全过程，跨学科路径清晰。

（四）理论建设与循证意识更加牢固

与前两年相比，能够明显看到落地实施动作，佐证材料普遍反映出“绿健”活动在基层真实开展并取得一定成效。一批学校重视过程性材料积累，以观察记录、实验报告、学生作品为支撑，通过活动简报、月报、台账记录学生实践全过程，留存活动图片、学生作品、过程数据，完整呈现活动开展轨迹，做到成效可追溯、成果可复制，实现从“做过”到“做好”的跨越。同时，特色课程建设已形成从课程纲要、实施方案到课程文本、教师用书的全链条开发流程，构建了

“综合化（多学科融合）+模块化（主题单元组合）+梯度化（分学段递进）”的三维课程架构。



图 1 平顶山市城乡一体化示范区公明路小学研发的《鹰城少年·食育探秘》封面

（五）团队协同与共同体建设初见成效

课程研发由过去个人单打独斗转变为教研组团队协同

共建，多数课程做到真开设、真落地，涌现出约 10 门多学科融合的优质课程。育人共同体作为创新载体，部分区县实现全域统筹布局，依托教育集团建设的共同体运行模式成熟、成效突出，还有部分共同体积极链接厂矿企业、乡土资源，拓宽了校外育人路径；部分共同体已围绕课程建设、课堂教学、场域建设、跨学科学习等主题开展联合教研、公开课展示及案例研讨，产出可推广的活动方案和教学策略。

三、存在问题

在肯定成绩的同时，须清醒看到各类作品存在的“矮化、窄化、碎片化、单兵化、低质化”等共性问题，同时也集中暴露出“三没”破解乏力和理论·体系·循证建设的短板。具体如下：

（一）综合活动开展案例

1. **“综合性”不足。**选题单一，绝大多数案例集中在种植、食育、节气方面，对“绿健”八大类活动理解不深入，活动开展不全面，存在内容缺项、针对性不强、特色不鲜明。

2. **理论深度不够。**多数采用活动堆砌方式开展，缺乏理论梳理总结、行动逻辑呈现和数据搜集整理意识；有理论梳理的部分存在 AI 痕迹和雷同情况。

3. **申报规范欠缺。**材料整理明显分为课题研究类、综合实践类、活动计划类、工作总结类四大类，成果属性较弱。

4. 价值立意与实证不足。部分案例把主题简单降格为种植花草，窄化内涵；个别提交阳光体育大课间等与主题关联度很低的材料，偏离“绿色、健康、生命教育”核心要义；成效描述泛泛、证据链条断裂。

（二）特色课程建设案例

序号	突出问题	具体表现
1	课程定位偏差	（1）知识读本化（重内容堆砌轻实践体验）（2）碎片化的活动案例替代课程体系化（无目标、无进阶、无架构）
2	主题统领弱化	未以“绿健”核心理念统领设计，等同常规劳动课 / 活动课 / 兴趣拓展课，个别主题关键词表述错误
3	课程体系残缺	只有目录框架，缺单元内容、教学设计、实施流程、过程台账、评价方案，有框架无内容、有课题无体系
4	学段定位宽泛	缺学段意识与分层梯度，未依身心发展规律做学段拆解，课程适配性不足
5	评价体系薄弱	为普遍问题：无评价工具、无多元维度、无过程评价，过度关注活动作品和劳动成果，忽视素养生成。
6	资源开发浅窄	联合开发不够，对内局限校园、对外缺高端协同，乡土资源挖掘不足
7	成果凝练薄弱	实践扎实但提炼不足，一线成效沦为普通工作总结，缺专业高度与课程深度
8	循证研究缺失	缺过程 / 对比 / 量化数据，仅靠图片、证书支撑，未形成循证思维
9	开设频次不足	部分课程达不到年开展 30 次基本要求，品类单一固化、过度集中于种植类，在激发学生学习兴趣方面难以为继

其中，课程评价体系薄弱（无评价工具、无多元维度、无过程评价）已成为“绿健”特色课程提质的普遍制约。

（三）育人共同体建设类

突出问题	具体表现	对应导向缺失
功能定位模糊	四类共同体职责边界不清，无目标、无任务、无课题、无抓手，定位悬浮；个别九年一贯制学校或单一学校试图以一校之力覆盖共同体建设，未体现“共同体”特征。	单兵化、体系建设缺失
运行机制松散	仅极少数能坚持每周常态化教研，绝大部分只挂牌不运行、只成立不活动，全年频次不足、校际联动松散	“没耐力”、长效机制缺失
研究意识缺失	有架构无研究，无共同研究主题、无共性攻坚问题、无调研分析、无专题研讨、无行动研究，整体流于形式	理论·循证建设缺失

（四）共性的负向表现

上述问题可归集为五类负向表现，概括如下：

负向表现	典型征象
矮化	把“绿健”降格为简单种植 / 劳动，缺乏价值引领与五育融合
窄化	仅聚焦单一活动（种植、食育、节气），未多学科、多场域拓展，八大类缺项
碎片化	活动堆砌、缺乏逻辑主线与系统推进路径，建模 / 可视化缺失，以德育活动逻辑排布
单兵化	学校 / 部门各自为战，共同体名不副实，缺乏协同联动与资源共享
低质化	内涵单一的场景图片堆砌，无基本逻辑、无过程可追溯、无实证数据、成果不可呈现

四、归因分析

上述问题的产生，既有乡村或薄弱学校客观条件的制约，也有认识层面、机制层面与专业层面的深层原因。抓住根源，方能精准施策。

（一）认识层：对“绿健”内涵把握不准

部分学校对省级文件研读不深、顶层对标不严，将“绿健”特色课程简单等同于常规劳动课、活动课，个别甚至出现主题关键词表述错误，充分说明理念统领缺失。这直接导致矮化、窄化与“三没”问题——活动被边缘化（没压力）、参与缺乏获得感（没动力）、一阵风难以持续（没耐力）。

（二）机制层：“三没”破解不系统

对“没压力、没动力、没耐力”破解机制思考不足，缺少长效制度保障，活动呈一次性、运动式特点，难以常态化运行。共同体建设“协调难、研究停滞、任务不聚焦”，根子在于责任传导、激励内生、资源保障机制未成闭环，缺乏“计划—实施—评估—改进”的迭代管理。

（三）专业层：理论·体系·循证建设薄弱

理论建设缺位：目标、内容、实施路径相互脱节，有活动过程而缺理论依据和理念主张，简单罗列活动片段、缺少实施模型与技术路线图；

体系建设残缺：未形成“目标—内容—结构—实施—评价—迭代”全流程闭环，尤其课程评价的残缺不全为最为薄弱一环；

循证研究缺失：缺过程数据、对比数据、量化成效和榜样激励，仅依靠图片、证书支撑，降低案例参考价值。

（四）能力层：乡村教研力量受限

部分乡村或薄弱学校受教研力量限制，案例文本排版、材料整理不规范；部分作品选题很好但不善于梳理提炼，活动做得扎实却写不出高质量案例报告，造成“做得好、写不好”。同时课程建设普遍存在实践扎实、提炼不足、有做无说、有行无思的问题，成果萃取能力欠缺。

（五）均衡层：区域前置指导不足

区域发展不均衡问题客观存在，部分地市建设水平与全省优秀样板相比仍有明显差距。缺少申报阶段的前置指导（申报主题、文本格式、材料完整性初审）与系统培训，导致低质化、不规范作品比例偏高，源头质量把控不到位。

五、整体提升建议

围绕“三没”问题破解和理论·体系·循证建设等问题，提出总体指导意见，供各地各校对照落实。

（一）着力强化价值引领，规避“矮化、碎片化”

指导各地学校立足立德树人根本任务，找准真实问题，完善项目整体规划，厘清目标、实施路径与评价机制，推动项目系统化实施，把实践从“动手”指向“育心”。

（二）着力健全长效机制，破除“单兵作战”

引导学校完善责任传导、激励内生动力、资源保障机制，推动“绿健”实践由阶段性活动转向常态化课程建设，完善共同体协同：

破解“没压力”：纳入考核评价、明确责任分工、建立任务台账与示范激励；

破解“没动力”：建立成果认可、示范引领机制，增强师生参与获得感与价值认同；

破解“没耐力”：落实经费·师资·基地·制度长效保障，实现常态化运行与迭代升级。

（三）着力坚持循证导向，杜绝“低质化”

学校开展“绿健”主题实践活动的同时，要重视过程性资料留存，以学生作品、实验记录、访谈数据、前后测 / 对照数据等实证材料佐证育人成效，杜绝虚写成效、材料堆砌，做到成效可归因到具体举措。

（四）着力深化示范辐射，带动区域整体提升

各地择优培育典型案例，做好反思迭代；搭建交流展示平台，发挥优秀案例示范辐射作用。面向教育行政部门在均衡配置城乡教育资源、师资统筹配置和保障、因地制宜推进实践教学等方面建言献策。建议以“盘活存量，扩大增量”为主要指向，后续组织优秀案例线上或线下分享，面向各市县解读亮点、拆解可借鉴做法，以典型带动整体活动提质。

整体而言，“绿健”主题实践活动基于“绿宠”种植这个小切口，谋划的是全省中小学校在课程和教学层面的系统性变革，其优化和深化是一项系统性工程，需要通过做好十个“化”打出“组合拳”，概括如下：

思维认知开放化（要有锐气和视野）

资源建设课程化（要抓多样和规范）

课程实施常态化（要抓开课和保障）

项目开展融合化（要跨学科和跨界）

内涵挖掘链条化（要抓链接和延伸）

方案升级用户化（要多维审视方案）

效果评估循证化（要建指标抓循证）

活动组织迭代化（要有复盘建闭环）

研究活动系列化（要抓机制强组织）

经验转化成果化（要抓指导促凝练）

六、分类建设指导意见

第一类展示：“绿健”课程展

（一）展示内容：课程介绍+全套课程文本

（二）课程介绍体例

建议按以下体例统一要求，重新设计：

1. 为何建？（建设背景）：

政策依据、现实需求、在地特色等

2. 如何建？（建设过程）：

指导思想、核心理念、研发历程，资源利用等

3. 有什么？（课程框架）：

课程目标、课程目录、课程内容、课程结构图、主要特色等

4. 如何用？（课程实施）：

开课情况、实施流程、教学模式、教学研究、保障条件等

5. 评的如何？（课程评价）：

过程数据、成果研发、课程获奖、社会影响等

（三）注意事项

1. 课程实物资料。要求彩色打印，胶装，一式五份，封面不得出现“教材”字样。学校联合出版社共同开发的课程，可请出版单位协助优化设计。

2. 电子版课程介绍材料。请各地组织相关学校填写《河南省中小学校“绿健”特色课程信息填报表》（见附件2），参照往期“绿健”特色校本课程样式（见附件3）准备WORD和PDF格式课程介绍材料。

3. 以上课程材料将用于会议交流及分享学习，若学校或课程研发教师对课程著作权使用存有异议，可不予提供。

第二类展示：“绿健”项目展

1. 本着“丰富、多样、就近、便利”原则，本次活动推荐郑州市面向全区遴选组织20个左右项目进行现场展示，每所学校参展人员控制在3人以内。

2. 展示项目的选择，一方面，要基于“绿健”八类活动开展，尽可能丰富，还需避免同质化；另一方面，项目的展示顺序要有一定的逻辑性，用一定的主题串联起来。

3. 如有学生参与，要自然展现实践过程，避免形式主义。

第三类展示：“绿健”案例展

1. 典型案例报送。请各地遴选 3 个区域“绿健”活动开展典型学校进行推荐展示，相关案例材料要求（见附件 4），然后由中原出版集团青教集团统一制作，届时将以“易拉德”展板的形式在会议上集体展现。此类案例呈现需注意完善“实践—理论—实践”闭环，强化行动主线与可视化建模。若涉及实践育人研究“共同体”建设案例，需抓实“研究”建设（有共同主题、共性攻坚、行动研究），杜绝空壳化，坚持常态化教研与协同育人。

2. 为展现“绿健”开展以来先进地区的经验和做法，本次活动在往期征集各地各校典型案例基础上，将增设安阳、三门峡、新乡、郑州、洛阳 5 个区域案例展。若其他地市有展示意向，也可向省“绿健”主题实践活动研究指导中心秘书组申请。

3. 区域专场展示。会议现场将设置 5 个区域成果专项展区（每个展区面积 30 m²，长 7.5m×宽 4m）。请安阳市、三门峡市、新乡市、郑州市、洛阳市提前做好策划、布展、讲解工作，每个地区参展人员控制在 3 人以内。当地新华书店可给予适当配合。

第四类展示：“绿健”成果展

1. “绿健”课题成果

目前，依托 2 个批次的省“绿健”专项研究课题，已有

37 项课题顺利结项，形成研究报告 37 份，其中优秀报告 13 份（6+7），发表论文至少 37 篇（15+22）。拟推荐获“优秀”等级的课题组展现科研成果，相关研究报告体例参照“研究报告目录样例”。若其他课题组有展示意向，也可向省“绿健”主题实践活动研究指导中心秘书组申请。

2. 省“绿健”专属成果

此类成果为省“绿健”研究指导中心与中原出版集团所属相关部门联合研发的成果，成果形态为公开出版的图书、公开发表的文章等。

3. “绿健”相关教学成果

目前，与“绿健”主题实践活动相关的省教学成果一等奖及特等奖至少有 6 项，且均已被推荐至教育部参加“2026 年基础教育国家级教学成果奖”的评选。本次会议，拟邀请相关成果组分享成果报告（8000 字）和成果视频。届时将由秘书组负责通知和联络。

请国家新闻出版业科技与标准重点实验室统筹“绿健”主题图书、活动图册的结集出版工作，谋划做好上述三类成果资料的汇编、布展展示和讲解工作。