

特色课程及案例材料报送清单

1. 各地参展课程名单（**需要提供实物课程材料、附件2信息表和附件3课程介绍材料。各地可推荐名单外课程并提交相应材料**）
2. 河南省中小学校“绿健”特色课程信息填报表
3. “绿健”特色校本课程介绍材料参照样式
4. 案例材料要求

附件 1

各地参展课程名单

序号	地区	课程名称	所在单位
1	郑州	慧智劳动校本课程	黄店镇第一初级中学
2		中医药文化视域下的中小学“悦健” 特色课程	郑州市郑东新区春华学校
3		仰山观澜·山水盆景	郑州市郑东新区龙翼小学
4		智慧农场系列校本课程	中牟县第一初级中学
5		跟着节气“趣”种植	郑州市金水区黄河路第三小学
6		趣味学农 乐享劳动	郑州市郑东新区康宁小学
7		绿意童心·农耕启智	郑州航空港区领航学校
8		星梦耕读	巩义市西村镇第二小学
9		跟着节气“趣”探究——节气中的种 植密码	巩义市嵩山路小学
10		河洛棉忆·耕织华章 棉花种植校本课 程	郑州高新技术产业开发区外国 语中学
11		我的绿宠-冬小麦成长记	郑州市惠济区开元路小学
12		青葵种植，在劳动中阳光成长	郑州市管城回族区阳光实验小 学
13	开封	药香沁校园	开封市第一师范附属小学
14		石榴十籽籽同心	开封市龙亭区解放小学
15		实践育美 劳动育心	开封市自贸区实验小学
16		大同田园·沃土育禾	杞县大同小学
17	洛阳	绿韵耕梦 种植童行	洛阳市定鼎门小学
18		奇趣农耕	洛阳市教师发展中心
19		绿色生活 活力成长	洛阳市枫叶路小学

序号	地区	课程名称	所在单位
20	洛阳	石罢花生的奇妙之旅	洛阳市玉泉小学
21		绿筑花间·月季润心	洛阳市洛宁县兴宁小学
22		丰乐耕读·绿健少年行	洛阳市孟津区麻屯镇第二中心小学
23		“悦”见四季 “耕”植快乐	伊川县新区实验小学
24		品味中医美食 践行神农传承	洛阳市白马寺镇实验小学
25		枫趣园里责任田	洛阳市枫叶路小学
26		绿色点亮生活 健康护佑生命	洛阳市嵩县第二实验小学
27		苹果园里的成长之旅	洛阳市玉泉小学
28		“绿健耕心” 五维融合劳动教育校本丛书	洛阳市航空实验学校
29		五行铸德韵，绿建润芳华	洛阳市新安县城关镇第二初级中学
30		躬耕绿色果园，培育生态素养	洛阳市第八高级中学
31		四时田园	洛阳市芳华路小学
32		樱乡少年 向阳耕绿	洛阳市新安县新城实验学校
33		一起来种蒜	洛阳市嵩县第五实验小学
34		探索皂刺奥秘 传承绿色使命	洛阳市嵩县第一高级中学
35	平顶山	绿韵·健行	平顶山市城乡一体化示范区公明路小学
36		鹰城少年·食育探秘	平顶山市城乡一体化示范区公明路小学
37		乡土乡韵润童心	叶县洪庄杨乡洪庄杨学校
38		芬芳乡土里的耕种奥秘	叶县龚店乡台刘学校
39		四时本草 绿健润行	叶县第二实验学校
40		绿健小乐园	宝丰县育才幼儿园
41		五育融合视域下小学“生态劳动”三阶六维——“绿健”类特色课程实践案例	平顶山市城乡一体化示范区翠林蓝湾小学

序号	地区	课程名称	所在单位
42	平顶山	数润耕读，诗韵凌云	平顶山市新华区凌云小学
43		劳润生活——绿健田园与健康劳动	叶县第五小学
44		梅花绽·五育花开	平顶山市城乡一体化示范区梅园路小学
45		泥土花生语	叶县洪庄杨镇实验小学
46		跟着二十四节气学农耕	平顶山市高新区第一小学
47		桑蚕农耕“绿健”特色校本课程	舞钢市庙街乡九龙山小学
48	安阳	寻访都里	安阳市殷都区都里镇中心学校
49		匠乡耕读	林州市采桑镇中心学校
50		“绿意耕田”种植课程	安阳高新区银杏南校
51		绿荫之下	安阳市龙安高级中学
52		田园童趣 点亮生活	安阳市梅东路小学
53		植觉花间 生命跃动	安阳市第五中学
54		绿润生命·健行未来	安阳市龙安高级中学
55		寻味洹上 食育润劳	安阳市梅东路小学
56		深耕“种子旅行家”实践育人新路径	安阳市宗村小学
57	鹤壁	健康从食育开始	鹤壁市致诚小学
58	新乡	绿植的生命之旅	辉县市同济学校
59		“绿博园”——丝瓜夏日最美	新乡市卫滨区新丰小学
60		“西”悦翻倍 “柿”有滋味	新乡县小冀镇京华社区小学
61		绿色躬耕润心田	长垣市蒲东街道中心学校
62		水培中草药	新乡市红旗区种德小学
63		“生”生不息 “麦”麦相承	延津县胜利路小学
64		“麦”向成长	延津县文岩街道玉成实验学校

序号		课程名称	所在单位
65	焦作	花生知多少—探索花生的奥秘	修武县第二实验小学
66		焦作道地药材的种植	焦作市东环小学
67		《四时田园》	焦作市解放区王褚乡西王褚小学
68		你好，油菜！家乡土地的金色课堂	修武县实验小学
69		葵花朵朵向阳开	修武县韩愈小学
70		“活”起来的怀川非遗	焦作市实验小学
71	濮阳市	百草有约	濮阳市开德中学
72		健康农场	清丰县韩村镇韩村小学
73		植此绿意 乐享耕趣	南乐县仓颉学校
74		葫芦的种植与创作	濮阳市华龙区第二中学
75		一粒黄豆香 绿耕豆韵	南乐县仓颉学校
76		“植”观世界	南乐县育才小学
77		童心劳育，绿建同行	范县思源实验学校
78	许昌市	我是校园小农夫	许昌市学府街小学
79		粮食的分量	襄城县斌英中学
80		以时为轴—跟着节气去实践	长葛市颍川路学校
81		童心食趣 快乐厨艺小课堂	长葛市求实学校
82	漯河市	百草园·劳育行	漯河市郾城区龙湖学校
83		趣味生物探秘	漯河市教育教学研究室
84	三门峡	根植乡土 四时生长	灵宝市第五小学
85		耕劳启智，药艺润心	灵宝市第四实验小学
86	商丘市	植物绿健 花间寻趣	虞城县第一实验小学
87		一粒豌豆·一路成长——豌豆的奇妙之旅	商丘市睢阳区古宋街道办事处中心小学

序号	地区	课程名称	所在单位
88		劳动种植实践手册（萌芽）	商丘市前进小学教育集团文化路校区
89		根植沃土，芽苗青青	夏邑县郭店镇中心学校
90		校园绿色种植，乐享自然成长	商丘市城乡一体化示范区和乐学校
91	驻马店	一起生长 一起向上	西平县五沟营中心学校
92		四季耕读	驻马店经济开发区金雀路小学
93		“七色农场”劳动实践教育校本课程	驻马店市第五十九小学
94	南阳市	童梦药香——中医药文化探索之旅	南阳市新野县城区北关小学校
95		杏林传承佑健康	南阳市第五完全学校小学部
96		家乡的猕猴桃	西峡县城区第一小学
97		绿植中的红色故事	内乡县灵山雷锋学校
98		“传国学，品药香”中草药文化	社旗县第二完全学校
99		“绿建”特色课程《家乡的山茱萸》	西峡县城区第一小学
100		二十四节气·绿健耕读	南阳市第一完全学校小学部
101	信阳市	中国茶少年说 信阳毛尖	信阳市第十三小学
102		自然探索之“趣”玩植物	信阳市胜利路学校
103		“金色花海 耕读息县”油菜花绿健主题实践	息县教师发展中心
104		红营厨韵·绿健同行	信阳市浉河中学
105		绿耕润校园食育护成长	光山县实验中学
106		“绿健赋能·五育共生”多学科融合特色实践课程	河南省信阳市第九中学
107	济源市	探秘百草园	济源市梨林镇梨林小学
108	济源市	循本草绿意 佑生命健康——济源冬凌草种养文创课程案例	济源高级中学
109		绿健小画师——农民画里的绿色生活与健康实践	济源实验小学

序号	地区	课程名称	所在单位
110		茶韵	济源市思礼镇卢仝学校
111		“豫”鉴黄河，“慧”植农耕	济源高级中学
112		指尖花韵	济源市济渎路学校
113		种子的时空旅程	济源高级中学
114	实验学校	田园创享乐农课	河南省实验小学
115	航空港区	《星芽种梦·节气育根》	河南省实验小学（航空港校区）

附件 2

河南省中小学校“绿健”特色课程信息填报表

课程分类	☐ 绿色种植 ☐ 传统文化 ☐ 科学 ☐ 劳动 ☐ 美育 ☐ 食育 ☐ 思政 ☐ 体育 ☐ 心理健康 ☐ 其他				
课程名称					
适用学段				研发方式	独立研发/联合研发
主要作者信息	姓 名	性 别	职 称	联系电话	单位名称
课程简介	包括课程的建设背景、指导思想、课程目标、课程结构、实施方法、课程特色、课程管理、开课情况等，限 800 字。				

课程介绍

1

《中国茶少年说：信阳毛尖》

信阳市第十三小学

茶，作为中华优秀传统文化的重要载体，承载着数千年的历史积淀与人文情怀。“淮南茶，信阳第一。”信阳毛尖以其独特品质，成为中国十大名茶之一，更是信阳的文化名片与精神符号。“信阳毛尖一口鲜，胜过人间四月天。”信阳市第十三小学茶文化课程应运而生。

一、建设背景

- **政策导向：**响应国家“传承中华优秀传统文化”战略部署，落实“五育并举”教育方针，以校本课程为创新载体，推动传统文化深度融入校园教育体系。
- **现实需求：**针对青少年对本土茶文化认知碎片化问题，构建系统化课程体系，助力学生深度了解家乡文化精髓，厚植文化自信与家国情怀。
- **地域优势：**信阳作为千年“豫南茶乡”，种茶史可追溯至唐代，其代表性名茶信阳毛尖位列中国十大名茶。信阳毛尖自明清时期成为皇室贡品，到近现代屡获国际金奖，再加上我校很多孩子本就是茶乡子弟，深厚的茶文化底蕴为课程开发提供了得天独厚的资源优势。

二、建设过程

- **核心理念：**立足信阳茶文化深厚积淀，践行“知行合一”教育理念，致力于培养兼具文化素养与实践能力的茶文化传承者。
- **研发实践：**学校组建专业团队深入挖掘信阳毛尖历史脉络、栽培技术、制作工艺等文化资源，结合学生家庭种茶实践经验，历经多轮研讨打磨，形成科学完备的课程体系。
- **资源整合：**充分整合本地茶山茶园、文新茶村、信阳毛尖博物馆等校外实践基地，同时引入老茶人手工制茶珍贵影像资料、茶树幼苗实物教具，构建多维立体的教学资源库。

三、课程框架

- **育人目标：**通过系统化课程学习，使学生全面掌握信阳毛尖文化知识，提升动手实践、语言表达与团队协作能力，实现“以茶启智、以文化人”的育人目标。
- **课程体系：**精心设计五大教学单元共十四课时，涵盖华夏茶史溯源、信阳茶树栽培技术、毛尖制作工艺解密、品饮鉴赏艺术、茶文化精神传承等内容，形成由浅入深、层层递进的知识架构。



信阳市第十三小学《中国茶少年说：信阳毛尖》课程内容框架图

● **结构设计：**以“理论学习+实践体验”为核心，各单元课程相互衔接，构建“茶史探源—栽培实践—工艺传承—品饮鉴赏—精神升华”的完整知识体系。

● **特色亮点：**注重课程与学生生活实际紧密结合，将课堂知识延伸至家庭茶文化实践；理论教学与实践体验相结合，激发学生参与热情。

四、课程实施

- **常态化开展：**课程已纳入学校常规教学体系，成为极具特色的校本课程。
- **创新实施路径：**课堂教学中综合运用情境创设、实物展示、视频教学等手段激发学习兴趣；课后依托茶文化社团活动、校外研学实践，深化学生对茶文化的理解与认知。
- **多元教学模式：**构建“课堂教学+社团活动+校外研学”三位一体的教学模式，实现课内外联动、理论与实践深度融合。



课程多元教学模式图

● **教学研究：**建立常态化教研机制，教师团队持续优化教学方法，根据学生反馈动态调整教学内容，确保课程质量不断提升。

● **保障机制：**学校组建专业教师团队，整合校内外优质资源，为课程实施提供场地、师资、教学资源等全方位保障。

五、课程评价

● **过程性成果：**学生积极参与“毛尖冲泡技能大赛”“茶诗创作朗诵会 ”等特色活动，校外研学参与率达 100%，课堂互动频繁，知识掌握扎实有效。



校外研学图

● **成果积淀：**形成系统完整的课程体系，积累丰富的教学案例、学生实践作品、活动影像资料等教学成果。我校师生排演的《山乡小茶妹》去洛阳参演，在央视三套播出，获中央文明办表彰并全国巡演。

● **课程影响力：**课程作为学校落实“五育并举”的重要实践成果，得到校内师生广泛认可，成为学校特色教育品牌。

● **社会辐射效应：**学生通过信阳茶叶节、校园文化节、社区公益活动等平台展示茶文化学习成果，以生动鲜活的形式传播信阳毛尖文化，有效提升了地域茶文化的社会影响力。



我校学子参加信阳毛尖茶开采式演出活动图



《粮食的分量》

许昌市襄城县斌英中学

一、建设背景

粮食安全，国之大事。2025年中央一号文件持续强调“确保国家粮食安全”的重要性，河南省教育厅等十一部门印发《关于实施河南省中小学食育工程的指导意见（2023—2030年）》中也明确提出，要构建特色食育课程体系，推动粮食安全教育融入中小学教学实践。

粮食安全团队立足于河南农业大省得天独厚的优势，聚焦中小学粮食安全教育面临的课程边缘化、内容碎片化、教学模式传统化等现实问题，依据“以粮为主，以食育人”核心理念，旨在通过研学与项目化学习，构建多学科融合的粮食安全校本课程。

二、建设过程

● 指导思想

聚焦粮食安全主题，以打破学科壁垒、深化实践、整合资源、推动普及为核心，结合学生认知规律与区域情况，构建系统课程体系，助力学生树立粮食安全观。

● 资源利用

挖掘本土地理、农业资源，整合校本读物、研学路线等，丰富课程内容载体；联动多所学校，实现资源共享优化课程，确保课程体系兼具科学性、实践性与推广性。

● 研发历程

萌芽破局（2013-2016）：打破学科壁垒，开发读本与纲要，构建课程基础框架。

成长进阶（2016-2019）：开展问题导向研学，开发14个本土项目，迭代《粮食与科学》等校本读物。

融合沉淀（2019-2021）：实施项目式学习，采用“课题研究+社会实践”双轮驱动，打造跨学科融合课程体系。

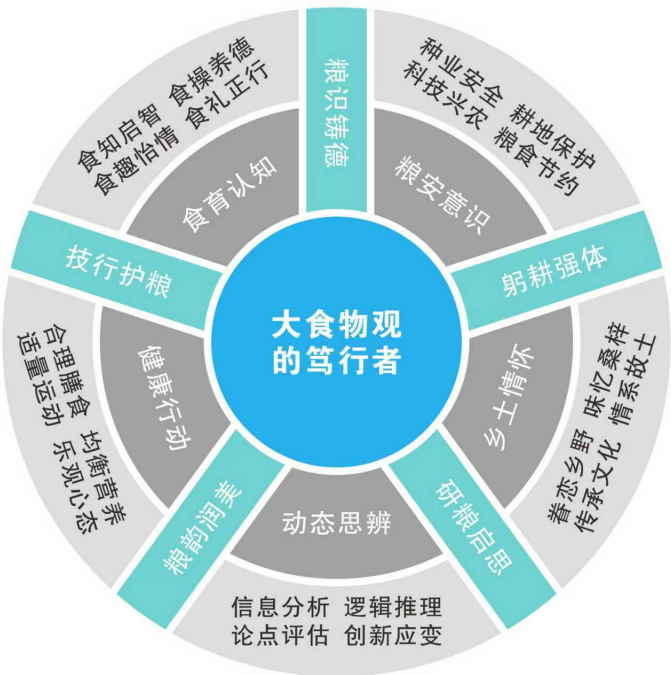
辐射拓展（2021-2024）：搭建跨校学习共同体，构建“课程—学研—评价”一体化模式，推动粮食安全观在学生心中深植厚培。

三、课程框架

● 课程目标体系

结合学生发展情况和国家课程导向，深挖素养内涵，呈现出“1个总目标、5个基本素

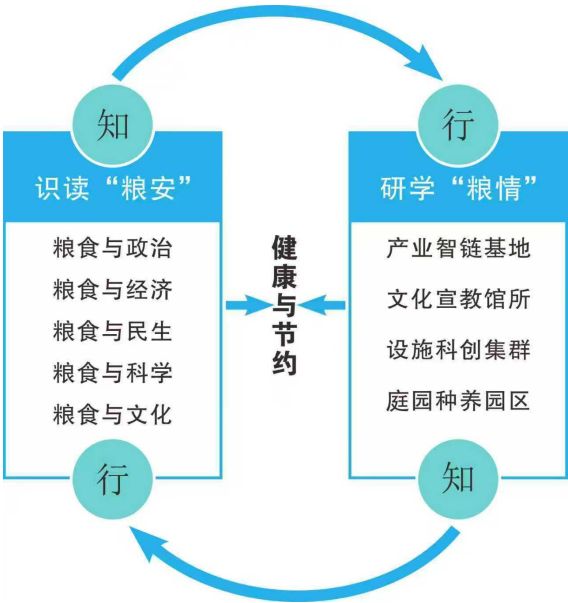
养、5个育人路径、20条具体目标内涵”的课程目标体系结构。



“一核三层五枢”育人目标体系图

● 课程内容及结构

以“知-行”循环为架构，融入健康与节约理念，呈现识读“粮食安全”和研学“粮情”两个模块。最终形成“知识-实践-素养”闭环，实现知识学习与实践体验的深度融合与螺旋上升。



“粮食安全”课程内容框架图

● 课程特色

兼具思政性、乡土性、实践性与综合性。立足学生粮食素养提升，发挥校本课程育人功能；突出内容时代性，整合多学科知识；增强实施实践性，推动学习与评价方式变革。

四、课程实施

● 课程实施流程

场域构建：以学校为核心，联动家庭、社会，打造“弹性教室+校园农场+社会基地”三维联动学习场域。

内容重构：推进教学内容“单元+微项目”化重组。

学习开展：实施“锚定问题-协作实践-成果转化”多维度项目化学习。

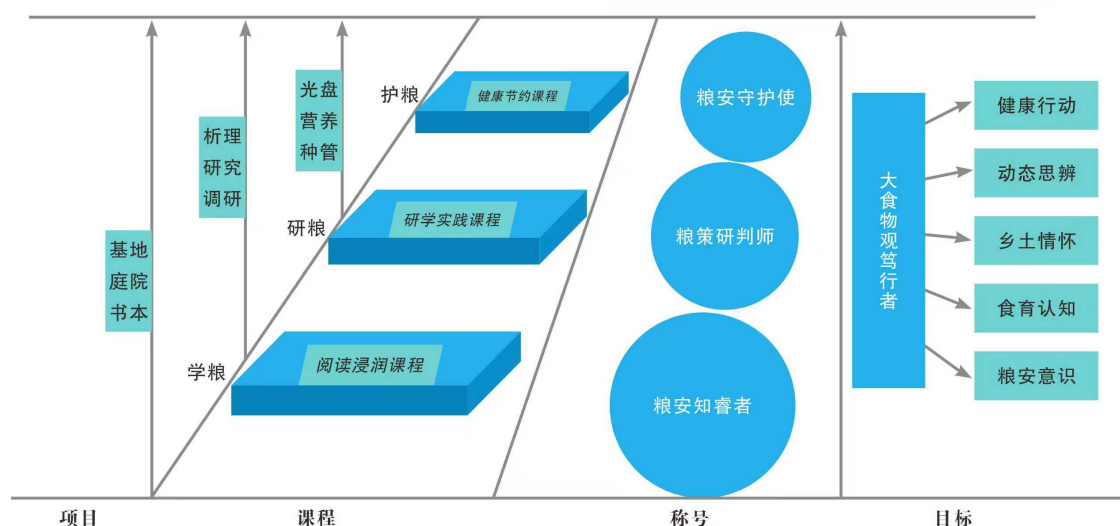
● 教学模式

采用“锚定真实问题—学做并行实践—实现知识转化”的路径。首先，通过项目引入真实问题；其次，学生以小组形式分析问题，教师跟踪指导并适时开展专题教学；最终，各小组产出粮食安全评估报告、饮食文化图画等成果，教师进行评估并推送优秀作品。

五、课程评价

● 评价体系

通过三大实践学习场景，构建知识框架；借助三类课程，实现从多维度认知到实践应用；凭借三种称号，呈现学生从基础认知、实践能力到素养提升的进阶。



“三三三”进阶评价体系示意图

● 课程效果及社会影响

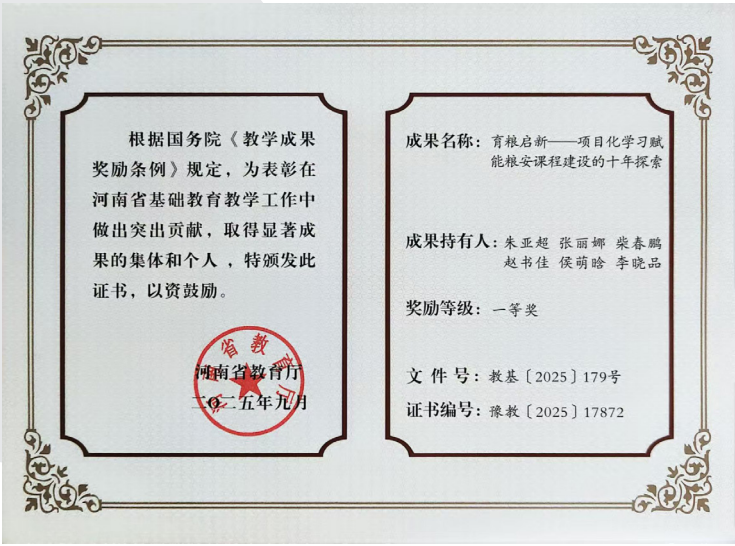
以斌英中学为代表的实验校，联合其他学校举办粮食安全成果展超20场；“光盘行动之星”计划覆盖3000余人；依托“粮食安全守护使”体系，学生开展宣讲40余次、制作科普视频

近百条，实现责任意识向行动的转化。

迭代开发校本课程《粮食与科学》《粮食安全天下》和《粮食的分量》，构建课程资源基础体系，资源包可供襄城县20余校使用，多案例入选全国展会、获省作业设计奖。



《粮食的分量》校本读物图



作业设计荣获省河南一等奖图

建立区域“粮食安全教育共同体”，开展47场跨校研学，惠及万名学生。“节气粮辰”“舌尖年味”等活动获学习强国、河南青年网等媒体报道。颍阳中学劳动基地、十里铺实验小学“绿健”课程等典型案例形成示范效应，助推区域教育创新。



胡萝卜基地实践图



《奇趣农耕》

洛阳市教师发展中心

一、建设背景

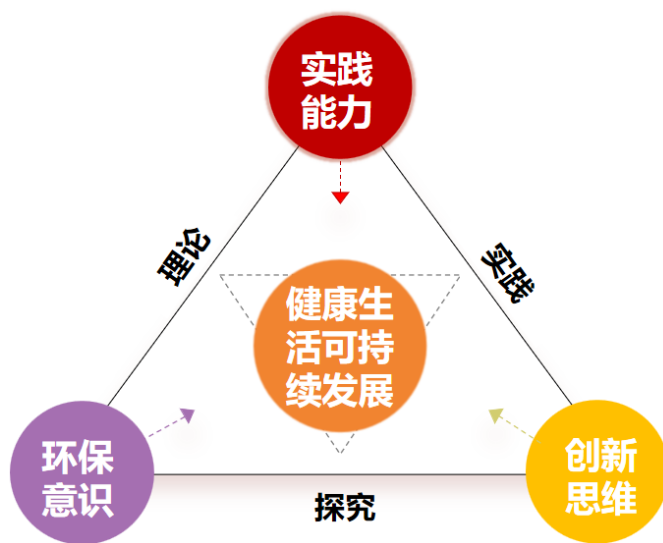
为落实河南省教育厅等十部门下发的《河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动实施方案》，《奇趣农耕》校本课程研发组按照《义务教育劳动课程标准（2022年版）》要求，对接劳动教育十大任务群，围绕“打造精品校本课程、建设劳动实践基地”核心任务，推进课程落地。

传统教育中，学生实践能力薄弱，缺乏劳动实践，难以有效衔接知识与生活。当下全球环境问题凸显，健康环保生活方式兴起，亟须通过农耕实践培养学生可持续发展理念。

洛阳是华夏农耕文明发祥地，有偃师小麦、伊川小米等特色作物，也有“洛阳犁”锻造技艺等本土农技，还有二里头遗址农耕遗存，在课程中融入这些资源，可以让学生在劳动实践中了解家乡农情、传承本土文化。

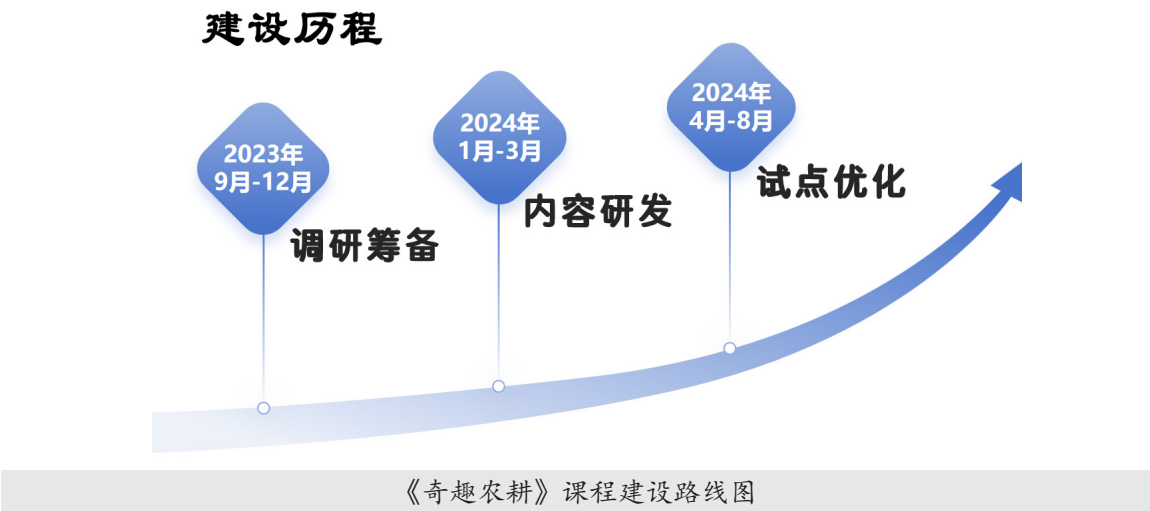
二、建设过程

该课程以“培养实践能力、环保意识、创新思维”为核心，以“推动健康生活与可持续发展”为目标，力求构建“理论+实践+探究”育人体系，融合多学科知识，联结农耕实践与生活、生态保护，培养学生解决问题能力与环保责任感。



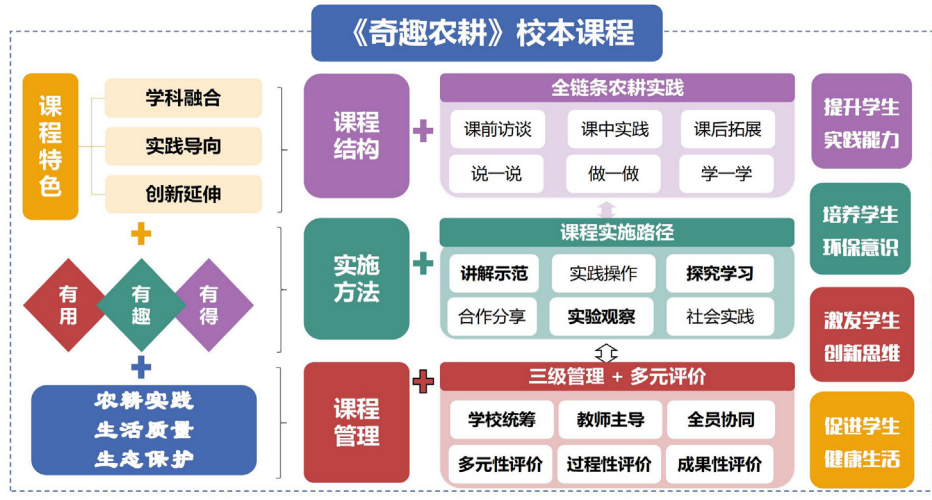
《奇趣农耕》课程指导思想图

课程建设由洛阳市教师发展中心劳动教育中心组牵头，联合多校骨干，整合多方资源，历时近一年完成研发与试点：



- **调研筹备**（2023. 9-10月）：深入农村学校、农业基地，收集农耕资源与学生需求，确定课程方向。
- **内容研发**（2023. 11-2024. 3月）：结合政策与学情，设计12个主题单元，编写校本教材与实践手册。
- **试点优化**（2024. 4-8月）：在多所小学五年级试点，根据反馈调整，调整并确定课程内容。

三、课程框架



（一）课程目标

- **实践能力**：掌握选种、育苗等8项以上实操技能，能独立完成基础农耕。
- **环保意识**：理解资源节约与污染防治，养成“绿色生活”习惯。
- **创新思维**：通过优化流程、改良农具等，产出1-2项创新成果。
- **健康生活**：掌握有机饮食知识，学会制作蔬菜汤等，养成科学饮食与美化生活能力。

（二）课程内容

设12个主题单元，覆盖五大模块

模块	主题单元	核心内容
基础认知	选种的学问、认识肥料	学习种子选择标准、肥料种类与科学施肥
种植养护	花卉育苗与养护、粮食的灌溉与收割	掌握花卉培育技巧，体验粮食种植关键环节
技术应用	金属工具制造、从植物中提取材料	了解农具制作，体验精油、香油提取
生活转化	制作蔬菜汤、常见饮料的生产、农产品的长期保存	学习烹饪、饮品制作及农产品保存方法
服务美化	棉织品生产、让校园充满生机	体验棉织流程，参与校园种植与美化

（三）主要特色

- **学科融合**：如“粮食灌溉”单元融入数学计算、科学知识，实现“五育并举”。
- **实践导向**：基于真实场景开展活动，让劳动“有用、有趣、有价值”。
- **本土赋能**：突出洛阳特色，选用本地作物，邀请老农授课，强化乡土联结。

四、课程实施



《奇趣农耕》课程实施路线图

2024年9月起,《奇趣农耕》校本课程研发与实施小组依托课后服务设“农耕社团”,每周1次延伸实践,覆盖750余名学生。在教学方式上,采用“双师导学+同伴助学”模式,即校内教师普及常识,“校家社教”联体协同指导实践,同伴互助共促完成任务,培养协作能力。在课程实施上,采用“三环节”流程,即“课堂学习”通过多栏目系统学习劳动知识。“课后实践”在种植园、家庭等地实操,填写劳动记录单。“总结反思”通过小组分享、成果展示等,优化劳动方法。实验校统筹协调师资、场地、经费等,确保课程实践纵深推进。

五、课程评价

学生实践参与率100%,其中90.7%能独立完成全流程农耕,85.4%班级建有“种植角”。多元评价显示,学生“实践能力”“环保意识”评分较课前提高32.9%。2024年10月,获河南省“绿色点亮生活,健康护佑生命”主题实践校本课程评选一等奖。校本课程的实施,也得到了家长与社区的广泛认可,赢得了“盎然绿意”等多家媒体的持续关注,课程经验也为地区“绿健”活动深入开展提供了“洛阳样本”。



《奇趣农耕》课程获奖证书图



《奇趣农耕》项目组在洛阳市“绿健”课程研讨会上做示范课图

4

《童梦药香——中医药文化探索之旅》

南阳市新野县城关区北关小学

一、建设背景

政策依据：课程响应教育部关于中医药知识融入中小学传统文化课程的号召，以“中医药文化进校园”基地学校为实施载体。

现实需求：立足于学生全面发展与终身成长需求，通过系统化课程设计培养学生文化传承意识与综合素养。

乡土特色：依托南阳作为医圣张仲景故里的中医药文化底蕴，结合本地中草药资源与传统医药实践，强化地域文化浸润。

二、建设过程

（一）指导思想

课程以“立德树人”为根本任务，坚持“以生为本”的教育理念，遵循学生身心发展规律，通过跨学科整合的教学方式，将中医药文化精髓融入小学教育体系。

（二）研发历程

- 收集中医药文化相关的书籍、视频、图片等资料，构建便捷的教育资源平台。
- 邀请中医院医生来校进行专题讲座，鼓励教师研读各类中医药书籍，加强师资队伍建设，深化对中医药文化的理解。
- 精心设计并开发中医药文化校本教材，融合图文、视频、PPT等多种形式，注重内容的科学性、趣味性和互动性。

三、课程框架

（一）课程目标

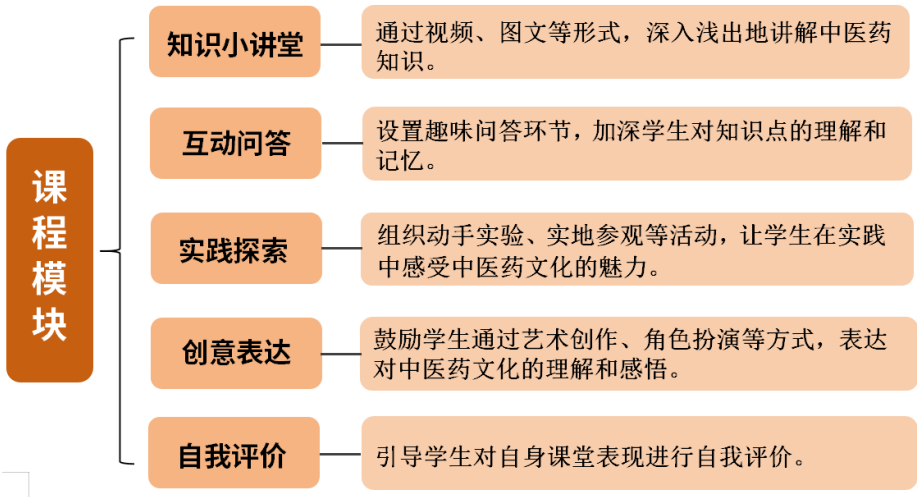
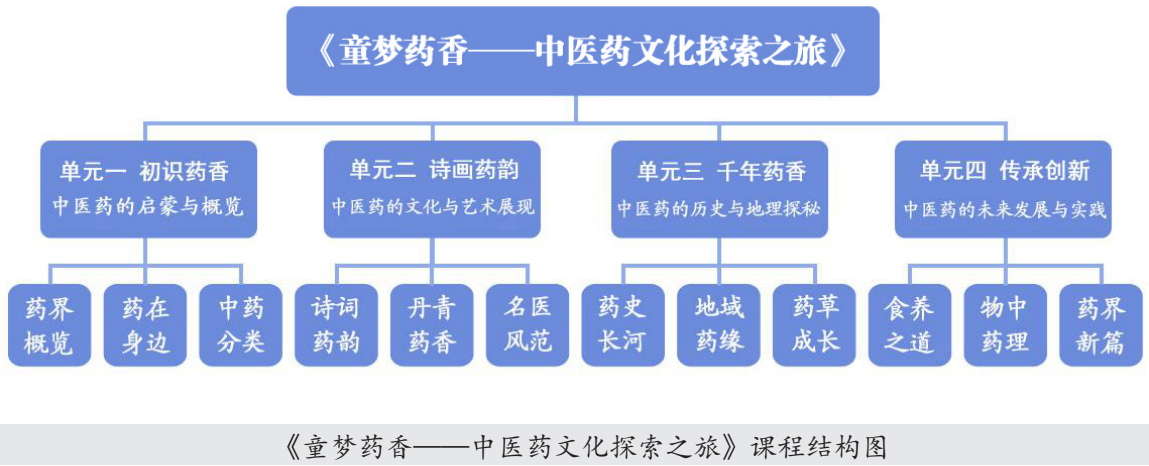
- 文化认知目标：增强中医药文化认知，培养传统文化传承意识。
- 能力培养目标：探究中医药科学原理，提升探究与问题解决能力。
- 学习方法目标：掌握自主与合作学习方法，提高信息处理能力。
- 健康观念目标：理解中医药养生应用，树立健康观念与生活习惯。

（二）课程内容

采用模块化设计，设四个单元（每单元三节课），每节课包含“知识小讲堂→互动问答

→实践探索→创意表达→自我评价”五大核心模块，形成循序渐进的学习体系。

（三）课程结构图



（四）主要特色

● 主题领航，学科交融

以中医药文化为核心主题，融合科学、道德与法治、美术及语文等多学科，构建综合性学习平台。

● 模块递升，实践体验

按照课程模块有序推进，通过实地探访、互动体验等多元教学方式，兼具灵活性与趣味性。

● 创新引领，多元绽放

借助诗词鉴赏、绘画、讲故事、手工制作等形式，鼓励学生个性化创意表达，激发创新思维。

四、课程实施

（一）开课情况

面向六年级学生开设，每周1节校本课，涵盖课堂教学与中草药种植基地实践。

（二）实施流程

- 整合校内外资源，邀请中医院医生到校讲座、组织校外实践，帮助学生深化认知、拓宽视野。

- 规划吸引力强的实践主题，如“探艾草之秘，寻中药之趣”“巧手制药饰”等，设置多环节实践体验，精心组织综合实践活动，并及时评估反馈。

- 定期举办课程研究成果展示活动，如手抄报、绘画作品、书签、香囊等，激发学生参与热情与创造力。

（三）保障条件

- 制定课程管理制度，明确课程目标、内容、教学方法及评价体系，保障实施有序有效。

- 建立课程档案，记录实施过程中的重要事件、学生作品、教师教案，为课程改进提供支持。

- 争取校内外资源，包括教学用具、实验材料、专家讲座及实践基地，确保课程顺利开展。

五、课程评价

课程先采用学生自我评价机制，再由老师评估学生课堂参与度、协作表现等方面，最后以创意作品、活动记录等为核心，公平且全面衡量学生学习效果。

评价内容	自我评价
我会参与	★★★
我能合作	★★★
我能创新	★★★

《童梦药香——中医药文化探索之旅》课程自我评价表

过程数据：课程实施一年多以来，80%的学生能独立完成中草药种植、熬制汤药、制

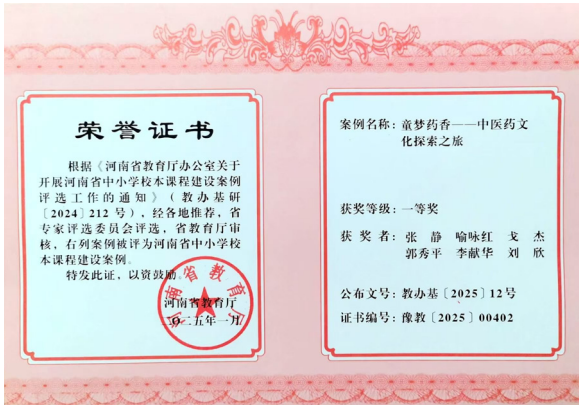
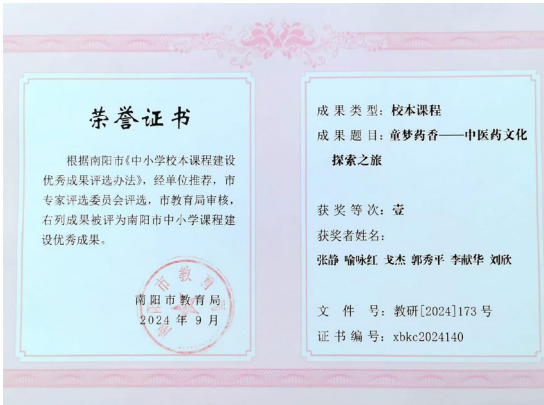
作香囊等实践任务，形成稳定的实践参与率。

成果研发：学生创作的中医药主题绘画、手抄报、香囊等作品，在校内展览中形成系列成果。



《童梦药香——中医药文化探索之旅》课程成果展览图

课程获奖：2024年9月获南阳市中小学课程建设优秀成果一等奖，2025年1月被评为河南省中小学校本课程建设案例一等奖。



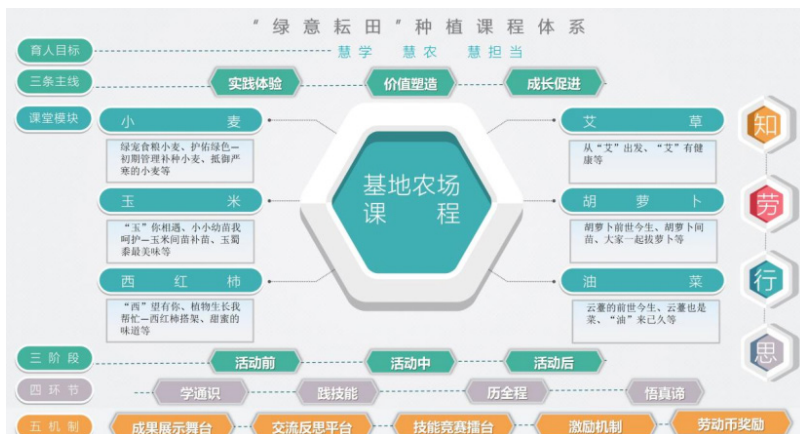
《童梦药香——中医药文化探索之旅》课程获奖证书图

社会影响：课程成为学校文化特色品牌，提升了学校在新野县教育界的影响力，吸引家长及社会人士关注中医药文化传承，形成良好示范效应。

为贯彻落实新时代劳动教育政策要求，响应河南省“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动，安阳市教育教研中心、海燕出版社与银杏南校联合研发“绿意耘田”种植课程。该课程立足地域特色，整合校内外资源，创新劳动教育模式，成为新时代劳动教育的有益探索。

一、建设背景：立足政策与乡土，构筑育人新场域

“绿意耘田”种植课程的建设，基于国家加强劳动教育的政策导向和中小学劳动教育实施的实际需求。课程充分结合河南农业大省的地域特色，依托银杏南校特有的25亩大自然农场及现代化种植设施，将传统农耕文化与现代农业科技相融合，为学生打造真实的劳动实践场域。



“绿意耘田”种植课程体系图

课程针对当前学生劳动体验不足、实践场所有限的现状，创新性地将农场种植引入教育体系，让学生亲历从种植到收获的全过程，深化对农业的认知，培养劳动素养，实现“五育融合”的育人目标。

二、建设过程：融合理论与资源，探索课程新路径

课程建设坚持以“慧工慧农慧担当”为指导思想，融合陶行知“生活教育”理论和“生活·实践”教育理念，构建了“知—劳—行—思”四环节劳动育人模式。在研发过程中，课程团队历时多年，通过反复实践验证，不断完善课程内容和实施方式。

课程内容遵循“活动前、活动中、活动后”三阶段和“知—劳—行—思”四环节，分层次设计教学内容：中年级侧重种植方法、水肥管理等基础技能。高年级加强劳动工具创新、工效比较等深度实践，实现循序渐进的教学效果。

课程特色在于打破学科壁垒，实现跨学科融合。在种植实践中融入数学、科学、语文、艺术等多学科知识，真正实现“动手与动脑并重”的教学目标。

四、课程实施：创设情境与项目，保障课程有效落地

课程采用“真情景四环节教学”模式，通过“学通识、践技能、历全程、悟真谛”的教学组织，引导学生深入体验真实劳动情境。以“劳动+自然+生长”为设计原则，采用分学段、年周期教学，每月安排2课时，确保课程实施的系统性。



课程开发了6个完整的项目产业链课程，形成从劳动种植到育人成长的全方位教育体系。学校建立完善的管理机制，配备专职指导教师，确保劳动安全，同时发挥家校社协同作用，为课程实施提供全方位保障。



六种作物项目图

五、课程评价：关注过程与发展，见证育人新成效

课程构建了全程多元的评价体系，通过学生自评、同伴互评、教师评价及家长社会评价形成多维评价网络。采用差异化评价标准，结合形成性与总结性评价，并融入表现性评价，全面关注学生成长。

评价过程注重全程记录，从播种到收获的每个关键节点，通过自然笔记、观察记录、研究报告等形式构建成长档案。实施班级集体评价，激发集体荣誉感，培养团队协作精神。

课程实施成效显著，学生在劳动观念、能力、习惯等方面全面提升，对农业的认知更加深入。课程成果丰硕，不仅荣获河南省校本课程建设案例一等奖，其核心实践《锚定种植小切

口 深融“五育”慧实践》更荣获河南省“绿健”典型案例一等奖，现已成为深受好评的区域劳动教育特色品牌。



课程获奖证书图



学生在农场实践图

“绿意耘田”种植课程，正以坚实的步伐，在劳动教育的田野上播种希望、收获成长。

《探秘百草园》

济源市梨林镇梨林小学



一、建设背景

- **政策依据：**本课程研发严格对标2022年《义务教育劳动课程标准》要求，响应“绿健”主题实践活动，落实国家课程劳动课要求。
- **现实需求：**针对乡村学校教学资源匮乏、校本课程开发不足及学生劳动观念淡薄等问题，通过校本课程破解乡村学校提质增效难题。
- **当地特色：**该校深耕田园劳动教育10年，依托校内田园实践基地，结合梨林镇区域优势，形成“田园劳动+乡土文化”的独特课程基础。

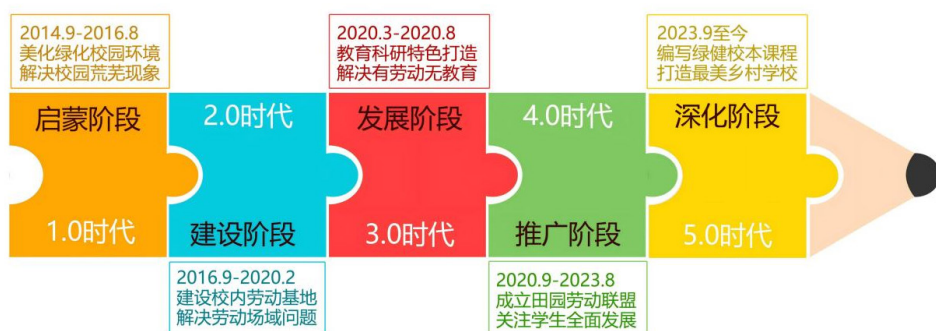


梨林小学“百草园种植区”图

二、建设过程

● **指导思想：**贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。立足学校办学实际，挖掘校本课程育人价值。依据劳动课程标准，发挥劳动课程育人功能。集聚优质教研资源，打造“绿健”精品课程。

● **研发历程：**2014年启动，历经5个阶段。“绿健”活动开展后，成立由校内骨干教师、济源劳动兼职教研员组成团队，联合河南电子音像出版社完成《探秘百草园》编写。



田园文化成果5个阶段图

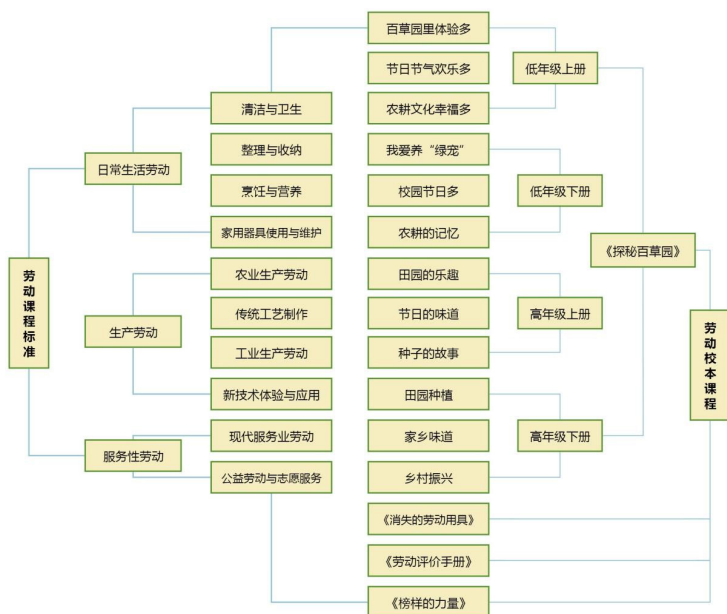
● **资源利用：**依托校内百草园种植区、农耕馆、田园文化长廊等实践基地。聘请农林专家、农民家长、劳模担任兼职教师，联动农村合作社、大棚基地提供拓展实践场所。

三、课程框架

● **课程目标：**通过田园种植、节气实践、农耕文化体验，让学生掌握基本劳动技能，形成必备劳动能力，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，发挥劳动育人功能，助力“五育”融合。

● **课程内容：**以百草园种植、节气节日和农耕文化为主，具体包括种植类6课，节日节气4课，农耕文化2课。

校本课程框架图



● 主要特色:

凸显学校特色: 以种植类和节日节气内容为核心, 对田园劳动教育升级与总结。

注重劳动实践: 学生走进田地和劳动场所, 通过动手实践感悟劳动价值与文化。

设计多样评价: 课后学生从劳动核心素养四方面进行自我评价, 学期末教师开展展示性评价。

突出综合育人: 融合思政、家乡文化、科学等多学科, 每节课设置科学小实验, 强化科学教育。

四、课程实施



入选国家教育行政学院网络资源库图

● **开课情况:** 平均每周1节劳动课, 每双周1节《探秘百草园》, 排入正式课表。每学期开展“劳动月”“丰收月”活动。

● **实施流程:** 采用“学—做—评”三步法, “学—学”(知识讲解)→“做—做”(实践操作)→“评—评”(反思总结)。

● **教学模式：**学生全程参与种植、采收、加工、品尝等环节，如低年级“脆爽萝卜条”课程需完成“采摘—清洗—腌制”全流程。高年级以“中草药种植与推广”为项目，整合科学（植物特性）、数学（产量计算）、语文（宣传文案撰写）知识。

● **教学研究：**获得省精品校本课程一等奖，2项省级课题结题，3个案例获省级以上奖项，课程编写组成员3人获得省劳动优质课一等奖。

● **保障条件：**校长牵头课程实施，成立劳动教育教研组，制定《校本课程管理制度》。每年投入专项经费用于基地升级、器材采购、活动开展及课程实施。

五、课程评价



实施校本课程取得成效图

● **过程数据：**学生课程实施前后问卷调查显示，学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动精神显著提升，85%学生能独立完成种植任务。该课程已经在32所乡村学校推广使用。

● **成果研发：**作为实验学校参与杉木坪小学项目，获2024年贵州省基础教育教学成果特等奖。段济宁主持的田园劳动教育项目获2025年河南省基础教育教学成果一等奖。

● **社会影响：**联盟辐射广，段济宁2020年牵头成立“乡村田园劳动教育联盟”，覆盖河南、贵州等13省77所学校，惠及师生2万人。示范效应大，近三年接待全国500余所学校考察学习，《人民日报》《中国教育报》《教育时报》等纸质媒体报道60余次。

《探秘百草园》以政策为纲、以实践为本、以文化为魂，首创“田园文化育人”模式，构建了乡村劳动教育的“梨林模式”，为农村学校内涵发展提供了可复制、可推广的样本。

附件 4

案例材料要求

一、内容要求

案例名称	
报送单位	
联系方式	
案例简介	字数 150 字以内。
活动开展 情况介绍	体现主题实践活动 8 类子活动，字数 200 字以内。
案例突破	拟解决的问题、问题解决方案和标准规则，字数 200 字以内。
建设成果	校本课程、实施方案和实践基地等介绍，字数 150 字以内。

二、格式要求

表格以 word 格式提交，命名为地区-单位-案例名；填表字体为小 3 号仿宋体；配图最多 5 张，以模型图和概念图为主，并插入文中相应位置，高清晰度，像素不小于 600dpi。

同时附一个 3:2 竖版格式的设计案例小样图，以便后期统一制作时更好地呈现案例持有者设计意图。